

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
«2» 07 2022 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
профессиональных дисциплин  
протокол № 1 от «2» 07 2022 г.  
Председатель ЦМК  
В.А.Климина



Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Вазиков И.Х., преподаватель медицинских дисциплин ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина Здоровый человек и его окружение обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2; ОК 8; ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li><li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li><li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li><li>- основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li><li>- периодов жизнедеятельности человека;</li><li>- анатомо-физиологических и психологических особенностей человека;</li><li>- основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li><li>- универсальных потребностей человека в разные возрастные периоды;</li><li>- значение семьи в жизни человека.</li></ul>

### Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и

	культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных

	групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, сформированных способствуя элемент программы
	<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>	<b>12 (ауд.) 6 (сам.р.)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Внутриутробный период.	<b>Содержание занятия</b> 1.Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	1	ОК 1; ОК2; ОК 7; ОК9; ОК11 ПК 1.1.; ПК 1.2; ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12
<b>Тема 1.2.</b> Период новорожденности и грудного возраста.	<b>Содержание занятия</b> 1.Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. 2.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3.Обучение поддержке грудного вскармливания. 4.Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. 5.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. 6.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков области укрепления здоровья. 7.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 8.Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых	<b>5 (ауд.) 1</b>	ОК 1–ОК 5, ПК 1.5; ПК 1.7; ПК 2.2; ПК 3.3; ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12

	занятий для детей грудного возраста. 9.Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 10.Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания								
	<b>В том числе практических занятий</b>	4							
	<b>Практическое занятие №1.</b> Проведение антропометрических измерений у новорожденных	2							
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение антропометрических измерений у детей грудного возраста	2							
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> «Составление рекомендаций по режиму дня для детей грудного возраста»	2							
	<b>Содержание занятия</b>	3 (ауд.)							
	1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	1							
	2.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.								
	3. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.								
	4. Оценка физического развития детей дошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.								
	<b>В том числе практических занятий</b>	2							
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка физического развития детей дошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.	2							
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> «Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста»	2							

<b>Тема 1.4.</b> Период старшего школьного возраста. Юношеский возраст.	<b>Содержание занятия</b>	<b>3 (ауд.)</b>	ОК 1–ОК 13, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12	
	1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 2.Изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем препубертатного и пубертатного периодов. 3.Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. 4.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. 5.Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. 6.Обучение подростка принципам здорового образа жизни. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> Оценка физического развития детей старшего школьного возраста <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> «Составление рекомендаций для подростка по здоровому образу жизни» <b>Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>	1		
<b>Тема 2.1.</b> Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма.	<b>Содержание занятия</b>	<b>14 (ауд.)</b> <b>6 (сам.р.)</b> <b>4 (ауд.)</b>	ОК 1–ОК 5, ПК 3.1. ПК 3.6. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7;ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12	
	1.Краткая характеристика периода зрелого возраста. Понятие о конституции. 2.Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте. 3.Составление рекомендаций по поддержанию оптимальной массы тела, рациональному и адекватному питанию, адекватной физической нагрузке для людей зрелого возраста. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 5.</b> Типы телосложений и характеристики конституции тела <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> «Составление рекомендаций по рациональному и адекватному питанию»	2 2 2		

<p><b>Тема 2.2.</b> Планирование семьи.</p>	<p><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семьи.</li> <li>2. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.</li> <li>3. Характеристика основных функций семьи.</li> <li>4. Права членов семьи.</li> <li>5. Значение семьи в жизни человека.</li> <li>6. Возможные медико-социальные проблемы семьи.</li> <li>7. Планирование беременности. Работа центров планирования семьи.</li> <li>8. Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма. Последствия искусственного прерывания беременности.</li> <li>9. Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, гарднереллез, кандидоз и др.).</li> <li>10. Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие «гигиена половых отношений».</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Планирование мероприятий по профилактике нежелательной беременности. Ознакомление с современными методами контрацепции.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> Подготовка реферативных сообщений: «Аборт и его последствия», «Последствия ранней половой жизни», Составление рекомендаций и слайд-презентаций по видам контрацепции.</p>	<p><b>4 (ауд.)</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 1- ОК 13, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6 ЛР1- ЛР 12</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема 2.3.</b> Физиологическая беременность и роды</p>	<p><b>Содержание занятия</b> <b>Практическое занятие № 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.</li> <li>2.Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.</li> <li>3. Признаки беременности.</li> <li>4.Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.</li> <li>5.Дородовые патронажи.</li> <li>6.Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с беременными.</li> <li>7.Возможности применения массажа.</li> <li>8.Предвестники родов, подготовка организма к родам.</li> <li>9.Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы.</li> <li>10.Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов.</li> <li>11. Послеродовый период, изменения в организме женщины в послеродовой период.</li> <li>12.Проблемы женщины в послеродовом периоде.</li> <li>13.Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация. Роль массажа.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовка реферативных сообщений: «Физиология мужской репродуктивной системы», «Физиология женской репродуктивной системы», «Гигиена половых органов», «Гигиена половой жизни».</p> <p>Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.</p>	<p><b>4 (ауд.)</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 1- ОК 13, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.6 ЛР1- ЛР 12</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Климактерический период у мужчин и женщин</p>	<p><b>Содержание занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».</li> <li>2.Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.</li> <li>3.Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</li> <li>4.Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 1– ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.6. ЛР1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12; ЛР14; ЛР 15</p>

<b>Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>5 (ауд.) 4 (сам.р.)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Самостоятельная работа	<b>Содержание занятия</b>	<b>3 (ауд.)</b>	ОК 1 - ОК 15 ПК 3.1 ПК 3.6 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4. Составление рекомендации по поддержанию оптимальной массы тела, рациональному и адекватному питанию, адекватной физической нагрузке для людей пожилого и старческого возраста. Самостоятельная работа	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b> Подготовка реферативных сообщений по одной из тем: «Профилактика преждевременного старения как средство предупреждения развития различных заболеваний», «Двигательная активность в пожилом возрасте», «Рациональное питание в пожилом возрасте», «Роль здорового образа жизни в профилактике старения». Составление рекомендаций по немедикаментозным средствам профилактики старения и заболеваний различных органов и систем в пожилом возрасте.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Психологические проблемы умирания.	<b>Содержание занятия</b> 1. Общие вопросы умирания и смерти. 2. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. 3. Роль сестринского персонала в психологической поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.	1	ОК 1 - ОК 15 ПК 3.1 ПК 3.6 ЛР1 - ЛР 2

<p><b>Тема 3.3.</b> Дифференцированный зачет</p>	<p><b>Содержание занятия (практическое занятие)</b> Проверка знаний по учебной дисциплине «Здоровый человек и его окружение»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1- ОК 15 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.6. ЛР1- ЛР 2</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>48 ч.</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Здоровый человек и его окружение» оснащенный:**

***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

***Техническими средствами обучения:***

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

***Наглядные средства обучения:***

1. Весы горизонтальные для измерения массы тела детей
2. Ростомер горизонтальный для измерения роста детей
3. Пеленальный стол
4. Средства ухода и одежда для детей первых месяцев жизни
5. Сантиметровая лента
6. Фантомы (куклы)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные печатные издания:***

1. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559 с. : ил.- Текст : непосредственный.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 15-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.- Текст : непосредственный.

***Основные электронные издания:***

1. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>- основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>- периодов жизнедеятельности человека;</li> <li>- анатомио-физиологических и психологических особенностей человека;</li> <li>- основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- универсальных потребностей человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- значение семьи в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</li> </ul>	<p>демонстрация знаний основных потребностей человека в разные периоды жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- проведение анализа особенностей развития человека в различные возрастные периоды и коррекция ошибок;</li> <li>- определение границ и характеристик периодов жизнедеятельности человека;</li> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- формулирование основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- ориентирование в нормативных, правовых и локальных актах, регламентирующих профессиональную деятельность акушерки по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- понимание содержания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников, санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах;</li> <li>-проведение оценки физического развития человека в разные возрастные периоды.</li> <li>-выявление проблем человека, связанных со старением.</li> <li>-составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни, предусматривающих командную работу врачебного и среднего медицинского персонала.</li> <li>-составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания, учитывающие социальные, культурные и религиозные традиции, с использованием справочников.</li> <li>- составление планов бесед по вопросам укрепления и сохранения здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</li> </ul>

**Тематический план**

Дисциплина Здоровый человек и его окружение  
для специальности 31.02.02 Акушерское дело

**Теоретические занятия 12 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Внутриутробный период. Период новорожденности и грудного возраста.	2			
2.	Период преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста.	2			
3.	Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма.	2			
4.	Планирование семьи.	2	«Самая прекрасная из женщин», чтение стихов о маме, посвященных Дню матери, 20 минут	ЛР1- ЛР 12	2 курс, 1 семестр, ноябрь
5.	Климактерический период у мужчин и женщин	2			
6.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы умирания. Самостоятельная работа	2			

**Практические занятия 20 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Проведение антропометрических измерений у новорожденных	2			

2.	Проведение антропометрических измерений у детей грудного возраста	2			
3.	Оценка физического развития детей преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.	2			
4.	Оценка физического развития детей старшего школьного возраста	2			
5.	Типы телосложений и характеристики конституции тела	2			
6.	Планирование мероприятий по профилактике нежелательной беременности. Ознакомление с современными методами контрацепции.	2			
7.	Физиологическая беременность и роды	2			
8.	Физиологическая беременность и роды	2			
9.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	«Третий возраст»: новый взгляд на феномен старения», дискуссия, посвященная Дню пожилого человека, 20 минут	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР11; ЛР 12	1 курс, 1 семестр, ноябрь
10.	Дифференцированный зачет	2			